

Cinco pasos al éxito en la lectura y la escritura



Es mucho más que abecé. El alfabetismo significa mucho más que solo leer y escribir. Incluye hablar, reconocer letras y sonidos, y saber el significado de toda clase de dibujos y símbolos. El alfabetismo temprano también incluye garabatear, dibujar, aprender de memoria y leer "de mentira."

alfabetismo temprano. escribir—proceso que frecuentemente se denomina es el comienzo del proceso de aprender a leer y pero pronto el estará sosteniendo el libro en forma Al principio, usted sostiene el libro para su bebé, usted comenzará a notar que su hijo señala con el dedo y nombra dibujos en los libros que leen juntos.

Paso por paso. Primero su bebé hace sonidos, imita sus expresiones faciales y aprende que cuando escucha "mamá" significa "mi madre." Luego, usted comenzará a notar que su hijo señala con el dedo y nombra dibujos en los libros que leen juntos.

Al igual que caminar, poder leer y escribir es un proceso—aun cuando parezca magia cuando finalmente sucede, normal- mente entre las edades de 5 y 7. mente entre las edades de 5 y 7. mente entre las edades de 5 y 7.

luego empieza a gatear ... pero cuando su hijo toma ese primer paso, ¡es magia pura!

2

desplaza lentamente por el piso y aprende a darse vuelta, luego se se desarrolla—primero su hijo aprender a caminar. Puede ver cómo aprender a leer y escribir es como

desplaza lentamente por el piso y aprende a darse vuelta, luego se se desarrolla—primero su hijo aprender a caminar. Puede ver cómo aprender a leer y escribir es como

desplaza lentamente por el piso y aprende a darse vuelta, luego se se desarrolla—primero su hijo aprender a caminar. Puede ver cómo aprender a leer y escribir es como



ChildCareAware®
El servicio de información más confiable de Estados Unidos sobre el cuidado de niños.™
1-800-424-2246 ChildCareAware.org



>> Llame al 1-800-424-2246 o visite a ChildCareAware.org para encontrar el centro CCR&R en su área.

Ayuda para todas sus necesidades relacionadas con el cuidado de niños. Su centro CCR&R también puede ayudarle a encontrar y evaluar servicios de cuidado de niños, asistencia financiera y otros recursos.

Este folleto le ayudará a determinar la mejor forma en que usted puede desarrollar en su hijo, trabajando en colaboración con el responsable de este, las críticas destrezas tempranas de lectura y escritura. Pero con una llamada a sus expertos locales—su centro de recursos y referencias sobre el cuidado de niños (CCR&R)—puede obtener mucho más información sobre la disponibilidad de recursos en materia de alfabetismo.

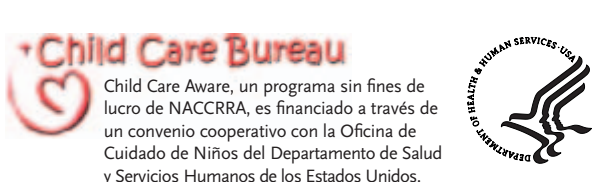
Llamar a los expertos

Child Care Aware es una iniciativa nacional, dirigida por NACCRRA, la Red Nacional de Recursos y Referencias sobre el Cuidado de Niños, dedicada a ayudar a los padres a encontrar la mejor información disponible sobre cómo encontrar en su comunidad servicios de cuidado de niños de alta calidad, juntamente con los correspondientes recursos. Child Care Aware, en alianza con agencias locales de recursos y referencias sobre el cuidado de niños, aumenta la conciencia del consumidor a la vez que apoya a las familias en sus decisiones en lo referente al cuidado y educación de sus hijos.

ChildCareAware®
El servicio de información más confiable de Estados Unidos sobre el cuidado de niños.™

Para recursos adicionales, o ayuda para encontrar su centro local de recursos y referencias sobre el cuidado de niños, llame al:

1-800-424-2246
www.ChildCareAware.org



©2003 NACCRRA, la Red Nacional de Recursos y Referencias sobre el Cuidado de Niños (naccrra.org)



La historia de cómo su hijo aprende a leer y escribir comienza con usted.

Usted lo hace todos los días—¡sin siquiera pensar! Cante una canción de cuna a su bebé. Recite una rima divertida a su niño pequeño. Lea a su hijo un cuento favorito a la hora de acostarse.

Usted sabe que estas cosas hacen que su hijo se sienta querido, seguro y contento. ¿Pero también sabía que usted está ayudando a su hijo a aprender las destrezas que necesitará para tener éxito en la lectura, la escritura y las actividades escolares?

Usted y sus familiares siempre son los primeros y mejores instructores de su hijo. Aproveche las actividades que realizan en casa, asegurándose de que su hijo también se esté divirtiendo con la lectura y la escritura en el centro de cuidado de niños.

En el interior se listan 5 pasos sencillos al éxito en el alfabetismo.



3 Investigar sobre su servicio de cuidado de niños

Evalúe las actividades y materiales ofrecidos por el responsable del cuidado de su hijo con relación al alfabetismo temprano. La *Lista de Verificación sobre el Alfabetismo Temprano en el Centro de Cuidado de Niños* le ayudará.



✓ Para todas las edades

- ¿Tiene el responsable de su hijo formación especial en educación en la primera infancia, primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar?
- ¿Ha estado el responsable de su hijo en el mismo programa, o ha estado proporcionando servicios de cuidado de niños en el hogar, durante por lo menos un año?
- ¿Cuida el responsable a solamente unos pocos niños (baja relación niños/adulto)?
- Si el centro de cuidado de niños tiene más de un responsable, ¿es el número total de niños en el grupo bastante pequeño siempre (tamaño del grupo)?
- Si su hijo está en un centro de cuidado de niños, o con una familia que proporciona tales servicios desde su propio hogar, ¿tiene el responsable acreditación nacional—por ejemplo, la emitida por la National Association for the Education of Young Children (NAEYC) o la National Association for Family and Child Care (NAFCC)—y una licencia del estado?
- ¿Recibe el responsable con agrado visitas no programadas, como también las ideas y la participación de los padres?
- ¿Se han programado actividades para los niños, como también bastante tiempo para juego libre?
- ¿Tienen disponibles los niños materiales—tales como libros, bloques, juguetes y materiales para trabajos manuales—durante todo el día?
- ¿Tiene el sitio un aspecto limpio y seguro, y se practica el lavado de manos con frecuencia?
- ¿Tiene el centro políticas y procedimientos por escrito, incluidos planes para emergencias?
- ¿Tiene el responsable referencias?

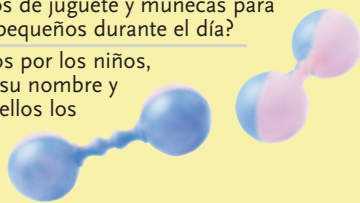
✓ Para los niños pequeños (De uno y dos años)

Además de lo anterior, ¿el responsable ...

- ... escucha y repite las palabras de su hijo y lo estimula para que hable?
- ... hace juegos con los dedos (finger plays), rimas y juegos de contar?
- ... deja que los niños pequeños volteen las páginas de libros y pide que nombren las cosas en las ilustraciones?
- ... ayuda a los niños pequeños a jugar “de mentira” a actividades como “ir al supermercado”?

¿Existen ...

- ... lugares cómodos y acogedores donde los niños pequeños puedan leer cuentos a sí mismos y a sus peluches?
- ... materiales para trabajos manuales, por ejemplo, crayones grandes y papel, a la vista de los niños pequeños para que los usen durante el día?
- ... títeres, teléfonos de juguete y muñecas para uso de los niños pequeños durante el día?
- ... dibujos pintados por los niños, identificados con su nombre y colocados donde ellos los puedan ver?



✓ Niños de edad preescolar (De 3 a 5 años)

¿El responsable ...

- ... lee libros con los niños todos los días—individualmente y, a veces, en pequeños grupos para que todos puedan ver?
- ... da tiempo a los niños para ver libros, ya sea solos o con sus compañeritos, todos los días?
- ... ayuda a los niños a reconocer letras en los libros y en las cosas que ven en su alrededor, como rótulos, calendarios y direcciones?
- ... ayuda a los niños a identificar letras y palabras mediante sonidos?
- ... habla y escucha a los niños durante todo el día?
- ... estimula a los niños a que hablen entre sí?
- ... juega juegos como “Simon Says” y “Mother May I?” con los niños?
- ... escucha los cuentos y poemas de los niños, escribiéndoselos para que los vean?
- ... da a los niños oportunidades para escribir “de mentira” cosas como diarios, recetas y listas de compras?
- ... felicita a los niños por sus esfuerzos por escribir “de mentira,” deletrear palabras y copiar letras?

¿Existen ...

- ... muchos tipos de libros y revistas que tratan sobre cosas como familias y culturas diferentes, animales, cómo contar y el alfabeto?
- ... muchas cosas con texto impreso donde los niños las puedan ver, como rótulos en dibujos y contenedores, etiquetas, y letras del alfabeto de gran tamaño?
- ... cosas que incorporen la lectura y la escritura a la hora de jugar, por ejemplo, un libro de teléfonos, papel para apuntes y marcadores cerca de un teléfono de juguete, o un libro sobre camiones o mapas cerca de los carritos y camiones de juguete?
- ... una área especial para escribir y dibujar con cosas como libros, papel, crayones y marcadores, yeso y una pizarra?



✓ Para los bebés (Del nacimiento a un año)

¿El responsable ...

- ... sostiene, toca y hace contacto visual frecuentemente con los bebés?
- ... usa palabras al responder al llanto de los bebés?
- ... habla sobre lo que está sucediendo durante las actividades de rutina, por ejemplo, “Vamos a lavarnos las manos. Aquí está el jabón.”
- ... lee libros con rimas, nombrando las cosas y dejando que los bebés toquen las ilustraciones?
- ... juega juegos como “cucú” con los bebés?
- ... canta a los bebés?

¿Existen ...

- ... libros semiempastados y blandos que muestren diferentes culturas, capacidades físicas y tipos de familia, donde los bebés pueden alcanzarlos para sostener y ver durante la mayor parte del día?
- ... horas específicas para escuchar música durante el día?
- ... sonajeros, juguetes que hacen ruidos, y juguetes que se pueden empujar y halar al alcance de los bebés durante la mayor parte del día?
- ... fotos de las familias de los bebés, y un espejo donde los bebés pueden verse?



4 Asociarse con su proveedor

El hecho de visitar y participar en eventos en el centro de cuidado de niños envía un mensaje fuerte. Le dice a su hijo y al responsable de su cuidado que para usted lo que su hijo hace y aprende es importante.

5 cosas sencillas que usted puede hacer:

- ★ **Hablar con el responsable de su hijo** sobre las cosas listadas en la *Lista de Verificación sobre el Alfabetismo Temprano en el Centro de Cuidado de Niños*, y trabajar juntos para incorporar materiales y actividades de alfabetismo en la rutina diaria de su hijo en el centro de cuidado de niños.
- ★ **Visitar a su hijo** en el centro de cuidado de niños y leer un libro en voz alta.
- ★ **Ofrecer acompañarlos en una visita** a la biblioteca de su localidad.
- ★ **Programar reuniones regulares entre padres y responsables**, y preguntar sobre las cosas que está hablando y leyendo su hijo.
- ★ **Estar presente para la fiesta de cumpleaños de su hijo**, y escoger con su hijo fotos familiares que él puede rotular y compartir en la fiesta.

Cuatro opciones fáciles para después del trabajo:

- ★ Tomar unos minutos para **hablar con el responsable de su hijo** a la hora de dejarlo o recogerlo del centro de cuidado de niños. Compartir información sobre el libro favorito más reciente de su hijo o las palabras nuevas que está aprendiendo.
- ★ **Enviar notas** que pueden ser leídas en voz alta con su hijo en el centro de cuidado de niños—y pedir al responsable de su hijo que ayude a éste a “escribir” notas a usted.
- ★ **Ayudar a su hijo a escribir nombres** en los dibujos que él hace para la persona que lo cuida o para otro niño en el centro de cuidado de niños.
- ★ **Hablar con su hijo** todos los días sobre lo que ha sucedido en el centro de cuidado de niños.

5 Leer, repetir y relajarse

Lo que usted haga con su hijo en la casa será la diferencia más importante respecto al grado de preparación de su hijo para la lectura y la escritura.

¡Otra vez, por favor! A los niños les encanta escuchar el mismo cuento una y otra vez—de manera que deberían divertirse, escogiendo un nuevo dibujo o una nueva letra del alfabeto sobre la cual hablar en cada sesión de lectura, o **Leer con su hijo todos los días.** relatando el cuento con ligeros cambios para que su hijo diga, “¡Eso no es lo que dice!”

No importa que esté leyendo con su bebé o con su niño preescolar, no se apresure a terminar el libro—tome el tiempo necesario para leerlo y discutirlo juntos.

Diviértanse con el alfabetismo. Lea, hable, cante y juegue con su hijo—¡y no se preocupe! Los niños pequeños aprenden a ritmos muy diferentes. Su hijo querrá leer y escribir si el hacerlo es una parte natural y divertida de lo que hace todos los días.

Felicite a su hijo constantemente. El estimular a su bebé o niño pequeño durante todas las etapas del alfabetismo temprano le da a éste la confianza para leer y escribir posteriormente. ¡En un santiamén, su hijo estará leyendo en voz alta a usted!

